

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методические рекомендации
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебного предмета «Иностранный язык»

Грозный, 2023

**Методические рекомендации
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебного предмета «Иностранный язык»**

*Рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета
ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 18 августа Протокол №5*

Составитель: *Лафишева А.М., старший преподаватель центра филологического образования ГБУ ДПО «ИРО ЧР»*

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям иностранного языка общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Нормативно-правовые документы.....	5
2.Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»	6
3.Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся..	16
4.Рекомендации на основе анализа мониторинговых исследований (ВПР).....	18
5.Рекомендации по использованию УМК по иностранным языкам в переходный период.....	21
6.Планируемые ГБУ ДПО «ИРО ЧР» мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций учителей английского языка.....	23
7.Использованные материалы.....	24

1. Нормативно-правовые документы

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992, от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС

На уровне основного общего образования (5–9кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

На уровне среднего общего образования (10–11кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП

Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Письма Минпросвещения России

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 г. № 03-68.

Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП).

6. Письмо Минпросвещения России «Об обеспечении учебными изданиями» от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/3.

2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»

В 2023–2024 учебном году в образовательных организациях Чеченской Республики в штатном режиме реализуются ФГОС среднего общего образования в 11 классах. На уровне начального общего образования и основного общего образования продолжается переход на обновлённые ФГОС начального общего образования и основного общего образования. В 10 классах начинается переход на обновлённый ФГОС среднего общего образования.

В обновлённых ФГОС общего образования отсутствуют значительные изменения в содержании учебного предмета «Иностранный язык», который по-прежнему является дидактическим ресурсом развития, познания и воспитания обучающихся. Цели иноязычного образования реализуются в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения образовательной программы для соответствующего уровня образования. Данные результаты в обновлённых ФГОС были детализированы и конкретизированы следующим образом: Личностные результаты сгруппированы по 7 основным направлениям: – гражданско-патриотическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание; – эстетическое воспитание; – физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; – трудовое воспитание; – экологическое воспитание; – ценность научного познания. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

– познавательные действия – базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией; – коммуникативные действия – общение и совместная деятельность; – регулятивные действия – самоорганизация и самоконтроль. Предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций. Данные результаты детализированы и конкретизированы. Например, указано тематическое содержание речи, в рамках которого обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности; каждый вид речевой деятельности детализирован: даны количественные показатели достижения планируемых результатов (объём и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объём текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения).

В ФГОС общего образования и ФРП акцент сделан на личностные результаты освоения программ соответствующего уровня образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции обучающихся. В ФГОС всех уровней общего образования соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям и содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счёт соблюдения единой структуры рабочих программ, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне образования, а также за счёт накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

Проектирование рабочих программ

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» будут размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

На изучение иностранного языка базового уровня определено следующее количество часов: 3 часа в неделю.

При создании рабочей программы учитель использует Конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам, который расположен на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Создание программы в конструкторе рабочих программ гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей

программы, так как такие разделы как «содержание учебного предмета», «планируемые результаты» автоматически размещаются в тексте конструктором и не редактируются учителем.

Наименование разделов, тем, количество часов на их изучение, а также время на проведение практических работ также отображается в конструкторе автоматически. Учитель в разделах «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» определяет количество часов на проведение контрольных работ. При планировании контрольных работ учитель учитывает, что объем учебного времени, затрачиваемого на данную процедуру, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Например, в 5 классе на изучение предмета «Иностранный язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю), следовательно, учитель планирует не более 10 контрольных работ в год.

Преподавание иностранного языка на уровне начального общего образования

В соответствии с пунктом 31.1 обновлённого ФГОС начального общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранный язык» .

На его изучение в ФУП отведено следующее количество часов при 6-ти дневной рабочей неделе:

Классы	Количество часов
2	2
3	2
4	2

В целях увеличения объема академической нагрузки на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования часы перераспределены в том числе с учебного предмета «Иностранный язык» для 5-ти дневной рабочей недели .

При 5-ти дневной рабочей неделе с изучением родного языка в Чеченской Республике рекомендовано следующее количество часов (согласно Методическим рекомендациям по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики на основе Федерального учебного плана (ФУП):

Классы	Количество часов
2	1
3	1
4	1

В пояснительной записке к рабочей программе необходимо прописать, каким образом недостающее количество часов будет компенсировано, так как содержание предмета и планируемые результаты должны быть реализованы в полном объёме. Для этого необходимо уплотнение тем, вынесение части тем на внеурочную деятельность, введение факультатива/элективного курса по предмету в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также вынесения некоторых тем на проектную деятельность.

Иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся начальной школы должна быть сформирована на элементарном уровне (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), а предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В ФГОС начального общего образования выделены 4 темы, на основе которых предусматривается овладение основными видами речевой деятельности:

- Мир моего «я».
- Мир моих увлечений.
- Мир вокруг меня.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Помимо овладения умениями говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи, языковыми навыками (лексическими, грамматическими, орфографическими, фонетическими и пунктуационными), а также социокультурными знаниями и умениями, предполагается, что учащиеся начальной школы должны:

- овладеть компенсаторными умениями, в частности, использовать языковую догадку при чтении и аудировании;
- овладеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобрести базовые умения работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и получения информации из источников в современной информационной среде;
- выполнять простые проектные работы, в том числе межпредметного характера в индивидуальном режиме и в совместной деятельности;
- приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Преподавание иностранного языка на уровне основного общего образования

В соответствии с пунктом 33.1 обновлённого ФГОС основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки».

В целях увеличения объема академической нагрузки на предметную область «Родной язык и литература» на уровне основного общего образования часы перераспределены в том числе с учебного предмета «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета при 6-ти дневной рабочей неделе с изучением родного языка в ФУП отведено следующее количество часов:

Классы	Количество часов
5	3
6	3
7	3
8	3
9	2

При 5-ти дневной рабочей неделе с изучением родного языка рекомендовано следующее количество часов:

Классы	Количество часов
5	3
6	3
7	3
8	2
9	1

Компенсация часов, по которым произошло сокращение, рекомендуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в урочной и внеурочной деятельности, в объеме часов, отводимых на дополнительное изучение отдельных учебных предметов, за счет самостоятельного изучения несложных тем и в формате проектной деятельности.

Примерный перечень тем, которые можно вынести на проектную деятельность:

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)

Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)

Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)

Школа, школьная жизнь (проект)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)
Природа (редкие животные)
Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка

9 класс

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)
Здоровый образ жизни (спорт)
Покупки (виды магазинов)
Виды отдыха в различное время года (фестивали)
Проблемы экологии (защита окружающей среды)
Средства массовой информации
Родная страна (праздники)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, они должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

В ФГОС основного общего образования выделены 10 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности:

- Моя семья.
- Мои друзья.
- Свободное время современного подростка.
- Здоровый образ жизни.
- Школа.
- Мир современных профессий.
- Окружающий мир.
- Средства массовой информации и Интернет.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Данные темы содержательно расширяются в 5–9 классах в соответствии с возросшим, по сравнению с начальной школой, уровнем владения иностранным

языком. Можно выделить следующие новые предметные результаты, овладеть которыми должны обучающиеся на этом уровне образования:

– формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);

– формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности.

Остальные предметные результаты, реализованные на уровне начального общего образования, углубляются и расширяются в соответствии с концентрическим принципом построения учебного предмета «Иностранный язык».

В соответствии с ФГОС ООО «Второй иностранный язык» не является обязательным предметом для включения во все учебные планы, вопрос о включении его в учебный план на ступени основного общего образования принимается образовательной организацией самостоятельно. Недельная нагрузка для изучения второго иностранного языка в 5-9 классах – 2 часа.

[Федеральная рабочая программа ООО по учебному предмету “Иностранный \(английский\) язык”](#)

Преподавание иностранного языка на уровне среднего общего образования

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11 осуществляется по ФРП на базовом или углублённом уровнях. В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». На его изучение в ФОП отводится следующее количество часов:

Базовый уровень	
Класс	Кол-во часов
10	3
11	3

Углублённый уровень	
Класс	Кол-во часов
10	5
11	5

Особенность среднего общего образования состоит в том, что обучающимся предлагается 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социальноэкономический, технологический и универсальный. В учебный план каждого профиля включены 13 обязательных для изучения учебных предмета, в число которых входит учебный предмет «Иностранный язык». При этом во всех профилях не менее 2 учебных предметов должны изучаться на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. В ФРП в разделе 27.20 предложено несколько вариантов учебного плана гуманитарного профиля, предполагающих углублённое изучение иностранного языка. Это варианты 2, 5 и 6. При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством образовательной организации.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Ведущим методическим принципом преподавания иностранных языков на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро. Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения

иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать его как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень владения иностранным языком, помимо указанного выше, предполагает формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый (уровень В2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексических и грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В ФГОС среднего общего образования для базового уровня выделены 15 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности:

- Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
- Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характер человека и литературного персонажа.
- Повседневная жизнь.
- Здоровый образ жизни.
- Школьное образование.
- Выбор профессии.
- Альтернативы в продолжении образования.
- Роль иностранного языка в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе.
- Досуг молодёжи.
- Природа и экология.
- Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
 - Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- На углублённом уровне к данным темам добавляются следующие 5 тем:
- Современный мир профессий.
 - Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе.
 - Деловое общение.
 - Проблемы современной цивилизации.
 - Россия и мир: вклад России с мировую культуру, науку, технику.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования является защита индивидуального итогового проекта, который может быть выполнен обучающимися по предметам предметной области «Иностранные языки».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты проекта могут быть оформлены как:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту и т.д.

Примерные темы для индивидуальных проектов по английскому языку

Американский характер. Особенности общения.

Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?

Английская детская литература.

Английская мода и модельеры.

Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).

Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?

Англиканство и его распространение по всему миру.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Влияние британской культуры на российское общество.

Глобализация и национальные традиции.

Глобальные компании (Форд, Адидас, Рибок, Сони, Панасоник).

Должности Великобритании.

Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д. Лондон, Р. Киплинг, Э. Найт, Э. Сетон - Томпсон).

«Железный занавес» и его влияние на отношения между государствами и развитие страны.

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

История почты и почтовых марок Великобритании.

История славянских заимствований в английском языке. Притяжательный падеж в истории английского языка.

Криптозоология – лженаука или действительность? Объекты изучения – Лох-Несское чудовище, Йети, Джеф, Скайфиш и др.

Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).

Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.).

Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).

Удивительный мир сонетов У. Шекспира

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учётом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчётного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчётных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

В соответствии с ФГОС СОО «Второй иностранный язык» не является обязательным предметом для включения во все учебные планы, вопрос о включении его в учебный план на ступени среднего общего образования принимается образовательной организацией самостоятельно. Недельная нагрузка для изучения второго иностранного языка в 10-11 классах на базовом уровне – 2 часа.

[СОО Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык» базовый уровень](#)

[СОО Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык» углублённый уровень](#)

3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в

различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

В ФГОС общего образования вопросам формирования функциональной грамотности уделяется большое внимание, а само понятие трактуется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В каждой образовательной организации должен быть разработан план-график (дорожная карта) развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность может формироваться и развиваться в рамках:

- уроков (достижение метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- специального курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся онлайн

На уроках иностранного языка мы развиваем все 6 видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая). Базовой является читательская грамотность.

Какие первые шаги целесообразно предпринять молодым педагогам для успешного формирования функциональной грамотности?

1. Изучить понятие «функциональная грамотность», разобраться, из каких, составляющих она складывается.

2. Провести анализ заданий на формирование и оценку функциональной грамотности (выяснить, какие умения необходимо формировать у обучающихся для выполнения данных заданий, ознакомиться с форматом заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, и их примерами).

3. Отобрать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности (это будут нетипичные задания, в которых требуется применение знаний в новой, незнакомой жизненной ситуации) и использовать их при организации деятельности обучающихся.

При отборе учебного содержания целесообразно ориентироваться на планируемые результаты, содержание предмета и тематическое планирование (графа «Виды деятельности» в федеральной рабочей программе).

При проектировании заданий для формирования и / или мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Отбор жизненных ситуаций для иллюстрации проблемы.
2. Описание ситуации в контексте и в проблемном ключе.
3. Подбор к ситуации заданий, выполнение которых потребует привлечения знаний из разных предметных областей и демонстрации разных способов действий.

В настоящее время существует большое количество электронных образовательных ресурсов (далее-ЭОР), содержащих информацию об особенностях проведения международных сравнительных исследований, модели заданий по функциональной грамотности по всем направлениям, а также банк заданий. Примеры ЭОР, содержащих задания на формирование и оценку функциональной грамотности, представлены ниже.

1. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (содержит открытые материалы по исследованию PISA) (<http://www.centeroko.ru>).
2. Портал ФГБНУ «ИСРО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности) (<http://www.instrao.ru/>).
3. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/>).

На портале Единое содержание общего образования размещены материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности», организатором которого является ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm.

4. Рекомендации на основе анализа мониторинговых исследований (ВПР)

Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР)

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по английскому языку в общеобразовательных организациях была направлена на выявление уровня подготовки учащихся по предмету и определения элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Посредством проверочной работы выявлялся **уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

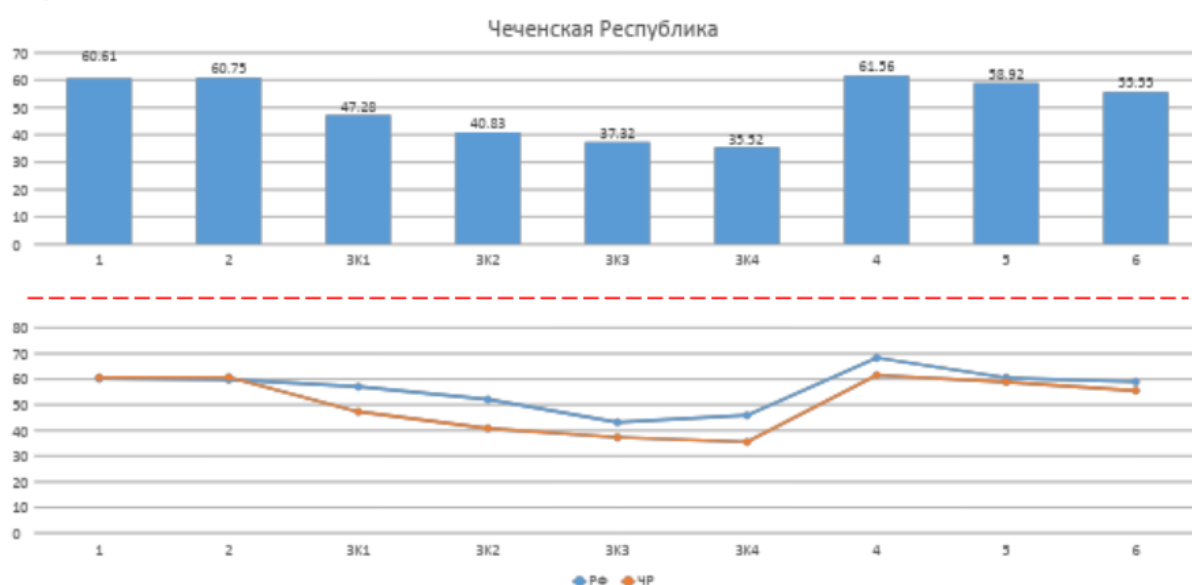
Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2023 году ВПР по иностранным языкам писали 30056 обучающихся 7-х классов Чеченской Республики.

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Выполнение заданий



Приступая к анализу результатов ВПР по английскому языку за 2023 год стоит отметить, что они выше, чем результаты за 2022 год, что говорит о позитивной динамике. Однако, по некоторым показателям учащиеся не смогли преодолеть 50% барьер.

Изучив результаты ВПР по английскому языку, мы видим, что наиболее успешно учащиеся ЧР справились с заданиями на чтение и аудирование, то есть на извлечение необходимой информации из прочитанного/прослушанного текста. Это говорит о том, что **рецептивные навыки** развиты у детей лучше, чем продуктивные. Хотя общий процент выполнения таких заданий невелик ($\approx 61\%$), но он практически идентичен проценту выполнения этих заданий по стране.

В свою очередь задание на говорение вызвало наибольшие затруднения, соответственно слабо развиты **умения построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации**, что хоть и коррелирует с результатами по РФ в целом, но, тем не менее, процент выполнения этого задания в ЧР ниже (в среднем на 10-12%).

Наименьшим процентом выполнения ($\approx 32\%$) характеризуются в данном задании умения лексико-грамматического оформления текста и произносительная сторона речи, что свидетельствует о том, что учащиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Вместе с тем, уровень лексико-грамматических знаний, продемонстрированный в тестовых заданиях письменной части работы, о чем уже говорилось выше, составляет 58-60%. Это еще раз подтверждает негативную тенденцию обучения декларативным знаниям вместо развития функциональных умений. Очевидно, что школьники обладают определенными лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять эти знания для решения практических задач коммуникации. Большое количество ошибок по данным двум критериям (лексико-грамматическая и произносительная сторона речи) свидетельствует о том, что практика использования языковых средств в спонтанной устной речи либо недостаточна, либо вовсе отсутствует в процессе обучения предмету.

Продолжая изучение и обобщение данных по результатам выполнения задания по монологическому высказыванию, переходим к рассмотрению показателей по решению коммуникативной задачи и организации текста. Чуть выше (49 %), чем по предыдущим критериям, но в целом тоже невысоки показатели по умению решать коммуникативную задачу, т.е. сказать кто на фотографии, где этот человек находится, чем занимается, как выглядит и выразить свое отношение к фото (нравится/не нравится и почему). Показатели по организации высказывания, т.е. умению связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику характеризуются показателем в 40 %.

В целом, порядок цифр статистического отчета по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о **несформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания**, слабой готовности к спонтанной устной речи среди участников работы.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

К неосвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, т.е. умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,
- организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи атак же произносительные умения;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте

К неосвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения классификации по родовидовым признакам; - умения построения рассуждений; - умения отнесения к известным понятиям.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

На сайте ИРО ЧР <https://www.govzalla.ru/center/ced> в разделе «Методические рекомендации» можно ознакомиться с рекомендациями по подготовке обучающихся к ВПР, составленными на основе анализа результатов за предыдущие годы.

При подготовке к ВПР учителя и обучающиеся могут использовать методические, учебные, контрольно - оценочные материалы и задания, размещенные на следующих сайтах:

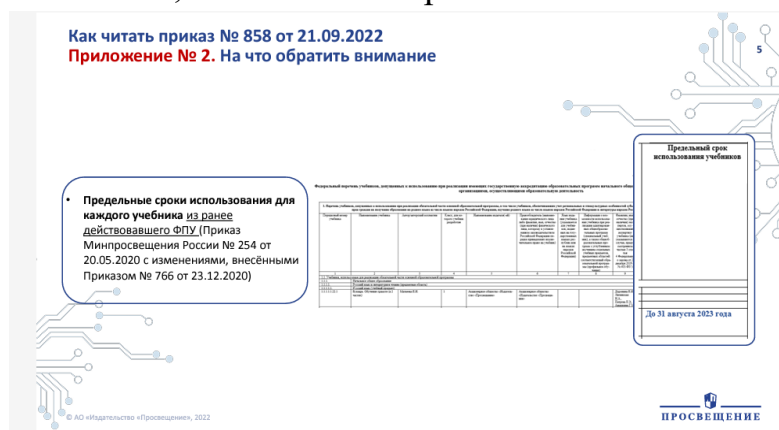
- <http://www.fipi.ru/>,
- <http://www.4ege.ru/>,
- <http://www.ege.edu.ru/>,
- <http://www.examen.ru/>,
- <http://www.neznaika.pro/>,
- <http://www.yaklass.ru/>,
- <https://ru.khanacademy.org/>,
- <https://foxford.ru/>.

5. Рекомендации по использованию УМК в переходный период

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Содержание учебников, изданных в 2023 году, соответствует содержанию в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Иностранный язык» по классам.

В случае, если в образовательной организации продолжают использовать имеющиеся в наличии учебники и учебные пособия, педагоги обращают внимание на предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020).



<https://uchitel.club/fpu858>

В большинстве образовательных организаций Чеченской Республики изучение иностранного языка ведется по УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- сборник контрольных заданий;

- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Данный учебник включен в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. Содержание учебников, изданных ранее 2023 года, либо частично, либо полностью **не соответствует** элементам содержания рабочей программы.



В связи с переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, при использовании учебников, изданных ранее 2023 года, учителю необходимо провести анализ имеющихся УМК, отсутствующие элементы содержания рекомендуется восполнять за счет использования дополнительных методических материалов, а также цифровых образовательных ресурсов (в первую очередь это **Библиотека цифрового образовательного контента** с готовыми уроками - <https://urok.apkpro.ru/#>).

В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) редакции 2023 года элементы содержания соответствуют требованиям ФОП, однако последовательность разделов и темы урока значительно отличаются.

6. Планируемые ГБУ ДПО «ИРО ЧР» мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов

№	Мероприятие (образовательное событие)	сроки
Онлайн мероприятия		
1	Вебинар «Подготовка к ГИА по иностранным языкам в 2023- 2024 учебном году»	октябрь
2	Видеоконсультации и онлайн-практикумы по вопросам подготовки к ГИА по иностранным языкам	В течение учебного года
3	Вебинары по актуальным вопросам образования (совместно с издательством «Просвещение»)	В течение учебного года
4	Круглый стол с региональным методическим активом «Коммуникативный подход в обучении	декабрь

	иностранным языкам»	
Практико-ориентированные мероприятия		
5	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку».	ноябрь
6	Мастер-класс «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»	февраль

Использованные материалы:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г.№ 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732«О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
3. Концепция преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
4. <https://edsoo.ru/>,
5. <https://urok.apkpro.ru/#how-use>,
6. <http://www.fipi.ru/>,
7. <http://www.instrao.ru>

